

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)/ специализация:	Административно-управленческая и офисная деятельность
Дисциплина:	Мировая экономика
Форма контроля:	зачет
Результаты аттестации определяются оценками:	«не зачтено», «зачтено»
Перечень компетенций:	УК-9; ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; – допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; – допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: – допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; – обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые пред-	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных

	телем вместе с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	ставлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	УК-9
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мировая экономика как учебная дисциплина. Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики. 2) Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономической системы. 3) Структура мировой экономики: критерии классификации стран в мировые экономики. Типы и виды стран. 4) Мировые экономические отношения и их формы. Понятие международного разделения труда. 5) Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперация производства. 6) Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Автаркия и открытая экономика. 7) Проблемы сопоставления уровня экономического развития стран в мировые экономики. Паритет покупательной способности национальной валюты. 8) Особенности современной мировой экономической системы.

	<p>Трансформация и особенности вхождения в мировую экономику стран с переходной и развивающейся экономикой.</p> <p>9) Интернационализация, регионализация и интеграция в современном мире. Глобальные проблемы современности.</p> <p>10) Международная торговля как фактор развития международных отношений. Эволюция международной торговли.</p> <p>11) Классические теории международной торговли: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.</p> <p>12) Неоклассические теории международной торговли: теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева.</p> <p>13) Свободная торговля и протекционизм: аргументы «за» и «против». Инструменты торговой политики. Таможенная защита внутреннего рынка.</p> <p>14) Регулирование международной торговли. Тарифные и нетарифные ограничения. Оптимальный тариф. Парадокс Мецлера.</p> <p>15) Мировая торговля услугами: специфика, современные тенденции. Эффект экономического роста: экспорт ориентированный и импортозамещающий.</p> <p>16) Внешняя торговля России: динамика и структура. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>17) Встречная торговля и международные торги. Структура и содержание внешнеторгового контракта.</p> <p>18) Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы в качестве проблемы мировой экономики.</p> <p>19) Масштабы и направления трудовой миграции. Эмиграция, иммиграция и реэмиграция. Причины миграции.</p> <p>20) Миграционная политика современного государства: цели и принципы формирования. Национальное и межнациональное регулирование трудовой миграции.</p> <p>21) Социально-экономические эффекты миграции для стран экспортёров и импортёров рабочей силы.</p> <p>22) Объективные тенденции и выравнивание уровней квалификации, социальные стандарты, образование и производственные условия в различных странах мира.</p> <p>23) Основные формы и направления международной передачи технологий. Новые виды международной деятельности в форме маркетинга и инжиниринга.</p> <p>24) Виды коммерческого обмена результатами научно-технических разработок.</p> <p>25) Международная инновационная деятельность: процесс, субъекты и основные элементы.</p> <p>26) Научные ресурсы мира: расходы на НИОКР, научно-технические центры мира и научно-технические связи.</p> <p>27) Туризм и образование как отрасли мирового хозяйства. Инкотермс - международные правила толкования экономических терминов.</p>
Компетенция	ОПК-4
Вопросы	<p>1) Общность и различия системы образования в РФ, странах Западной Европы (ЕС) и США.</p> <p>2) Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.</p> <p>3) Положительное и отрицательное воздействие ТНК на экономику за-</p>

рубежных стран.

4) Тенденция становления и развития финансово-промышленных групп (ФПГ) в системе мирового хозяйства.

5) Определение и принципы прямого зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции.

6) Горизонтальные и вертикальные интеграции и диверсификация. Современные стратегические модели международных корпораций.

7) Теневая экономика мира: понятия, формы, масштабы и особенности развития в различных регионах мира.

8) Предпринимательство как экономический ресурс, его состав и особенности в различных регионах мира.

9) Зоны свободного предпринимательства. Офшорный бизнес и офшорные зоны.

10) Перспективы расширения участия России в международных экономических отношениях.

11) Причины и формы международной миграции капиталов. Формирование, эволюция и современная структура мировой кредитно-финансовой системы.

12) Международное заимствование и кредитование. Мировой рынок ссудных капиталов. Транснациональные банки.

13) Вывоз капитала как форма внешнеэкономической деятельности ТНК. ТНК и проблемы национальных государств.

14) Становление интеграционных процессов: предпосылки, цели, формы и этапы международной интеграции.

15) Западно-Европейская интеграция и ЕС как наиболее развитое интеграционное объединение.

16) Особенности интеграции в Северной и Южной Америке. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).

17) Основные интеграционные объединения современности с участием России и стран СНГ.

18) Экономическая интеграция стран Африки, Азии и Тихоокеанского региона.

19) Этапы становления денежно-финансовой международной валютной системы.

20) ООН и её новая роль в мировой хозяйственной системе отношений между странами.

21) Международная экономическая безопасность и её объекты. Угрозы национальной экономической безопасности и их классификация.

22) Экономическая помощь и угрозы национальной экономической безопасности России.

23) Мировой экономический порядок и опыт США по обеспечению экономической безопасности.

24) Балансы международных расчётов. Платёжный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Принципы построения платёжного баланса.

25) Структура платёжного баланса и основные характеристики его основных разделов.

26) Международные валютные отношения. Валюта. Классификация валютных курсов.

27) Валютная политика и валютное регулирование. Международные финансовые организации.

28) Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция

	<p>мировой валютной системы.</p> <p>29) Основные элементы и особенности создания Парижской и Генуэзской валютной системы.</p> <p>30) Основные элементы и особенности создания Бреттон-Вудской валютной системы.</p> <p>31) Основные элементы и особенности создания Ямайской валютной системы.</p> <p>32) Европейская валютная система: история становления. Переход к единой европейской валюте.</p> <p>33) Валютный рынок: понятие, виды, участники. Классификация валютных операций.</p>
--	---

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	УК-9
Задача	<p>Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:</p> <p>а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;</p> <p>б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данной стране;</p> <p>в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом.</p> <p>Задача 2. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли?</p> <p>а) потребители;</p> <p>б) отрасли, конкурирующие с импортом;</p> <p>в) развивающиеся страны;</p> <p>г) молодые отрасли производства.</p>
Компетенция	ОПК-4
Задача	<p>Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:</p> <p>а) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;</p> <p>б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже чем на конечную продукцию;</p> <p>в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;</p> <p>г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на мировом рынке как экспортер.</p>

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи	
Компетенция	УК-9
Задача	<p>Задание 1. Составьте письменное эссе о тенденциях миграции специалистов («утечка мозгов»), причинах и социально-экономических последствиях для национальной экономики страны-донора, наличии рисков ми-</p>

	грации для стран экспортёров и импортёров рабочей силы.
Компетенция	ОПК-4
Задача	Составьте письменное заключение о возможностях и угрозах в мировой экономике, обусловленных протекционизмом и политикой свободной торговли

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное вы-

полнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: ст.преподаватель И.В. Мартынович, д.э.н., профессор М.И. Разумовская